

**VIII PREMIO MARÍA
MOLINER
A LA LABOR DOCENTE
RENOVADORA**



BIOGRAFÍA

Al recibir la convocatoria del VIII Premio María Moliner a la Labor Docente Renovadora, destinado a reconocer a docentes jubilados o en activo que se han destacado en la escuela pública de nuestra Comunidad Autónoma y que se han convertido en un referente en su centro, su barrio o su comunidad, todos pensamos, de manera unánime y con absoluta certeza, en nuestra compañera y amiga **María del Carmen Chóliz Montañés**.

Su trayectoria, su dedicación y su compromiso incansable con la educación pública, especialmente reseñable su implicación incondicional en esta nueva etapa como “jubilada” la convierten en un ejemplo inspirador para toda la comunidad educativa y en una candidata plenamente merecedora de este reconocimiento.

Y no lo decimos quienes nos consideramos sus compañeros y amigos. Su faceta humana y su gran desempeño profesional hablan por sí solos.

PRESENTAN LA CANDIDATURA

Tomás Puente Giménez
Patxi Abadía Álvarez
Primitiva Alcusón Puyuelo
Marisa Ruiz Asensio
Irene Villa Orduna

DNI

BIOGRAFÍA PERSONAL Y PÚBLICA

Carmen estudió **Magisterio de Ciencias** y **Magisterio de Educación Especial** en la Universidad de Zaragoza, completando dicha formación con la diplomatura de **Pedagogía y Psicología** en la UNED.

Inició su andadura profesional como **MAESTRA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE** en el Colegio de Educación Especial asociado al CEIP Rector Mamés Esperabé de Ejea de los Caballeros, del que también fue **DIRECTORA**.

Entre 1995 y 1998 fue **ASESORA** en el Centro de Profesores y Recursos de Ejea de los Caballeros.

En el año 2000 y por dos cursos académicos, Carmen siguió desarrollando su carrera como **PROFESORA DE MATEMÁTICAS** en el IES Cinco Villas para, a continuación, trasladarse al IES Reyes Católicos en calidad de **ORIENTADORA** y **PROFESORA DE PSICOLOGÍA** (2002-2010), de **DIRECTORA** (2010-2014) y de nuevo como orientadora y profesora hasta su jubilación (2020).

Tras más de 40 años de dedicación absoluta no a su trabajo sino a su **VOCACIÓN**, Carmen continúa ejerciendo, como **TUTORA Y COORDINADORA** en varios cursos para profesorado del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), sobre *Convivencia positiva para la atención a la diversidad* (2022-2023), *Protección y bienestar* (2024-2025) y sobre *Convivencia y bienestar* (2024-2025) y *Detección y prevención de ciberbullying y acoso por Internet* (2026).

Desde 2020, y en su nueva etapa como feliz jubilada, Carmen ejerce como **DOCENTE VOLUNTARIA** en el programa "Red de la Experiencia" del Gobierno de Aragón, colaborando en el proyecto educativo sobre *Convivencia e Igualdad* del IES Reyes Católicos.

MÉRITOS DESTACABLES

Con una **trayectoria** tan **extensa e interesante** como la que tiene Carmen, no es difícil destacar alguno de sus muchos méritos logrados. Presentamos los siguientes:

1.- EN SU TRABAJO DENTRO DEL AULA:

1.1.- Relación con el alumnado:

En el curso 2012-2013 se reconoce la importancia de acompañar adecuadamente la transición del alumnado desde la Educación Primaria a la Educación Secundaria, por lo que se pone en marcha el Programa de Hermanos Mayores con el objetivo de facilitar su integración y adaptación a la nueva etapa educativa.

Carmen, una vez finalizado su período como directora, vuelve a su puesto de orientadora y se encarga de la coordinación de este programa, desde el curso **2014-2015 hasta la actualidad**.

A través de este programa, cada alumno y alumna de 1º ESO, denominado/a "Hermano/a Menor", cuenta con la asignación de un/a "Hermano/a Mayor", con el fin de su acogida y fomentar el acompañamiento durante el primer curso, especialmente en una etapa en la que pasan a ser el alumnado más joven del mismo.

El alumnado "Hermano/a Mayor", perteneciente a 4.º de ESO, recibe previamente una formación específica orientada al desarrollo de habilidades de acompañamiento, apoyo y orientación, necesarias para el adecuado desempeño de su función.

El primer día lectivo, los Hermanos y Hermanas Mayores organizan una Jornada de Acogida dirigida al alumnado de 1.º de ESO, que incluye diversas dinámicas lúdico-formativas destinadas a favorecer la cohesión grupal y el conocimiento del centro.

Posteriormente, a lo largo del primer trimestre, se mantienen encuentros periódicos entre Hermanos/as Mayores y Hermanos/as Menores, que se desarrollan mediante entrevistas individuales y distintas dinámicas grupales de seguimiento.

Para optimizar la coordinación y el desarrollo del programa, Carmen crea un aula virtual en Google Classroom en la que participan el alumnado Hermano/a Mayor y una representación del profesorado implicado. A través de este espacio se gestionan las actividades del programa, así como la difusión y convocatoria de las distintas actuaciones previstas.

1.2.- Atención a la diversidad:

Desde su jubilación y hasta la actualidad, Carmen mantiene una estrecha **colaboración con el Departamento de Orientación** en los procesos de detección, evaluación e intervención con alumnado que presenta sospecha de trastornos no diagnosticados, especialmente aquellos asociados al Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su participación resulta clave tanto en la valoración psicopedagógica como en el diseño e implementación de medidas de apoyo ajustadas a las necesidades individuales del alumnado.

Su sólida formación académica, unida a una dilatada experiencia profesional, le permite aportar un enfoque riguroso y fundamentado en la evidencia. Asimismo, destaca por su especial sensibilidad, cercanía y capacidad de acompañamiento en la intervención con las familias, abordando situaciones de especial complejidad con humanidad, claridad y profesionalidad.

Por todo ello, su colaboración es considerada un apoyo estratégico dentro del centro educativo, contribuyendo de manera decisiva a la atención inclusiva y a la mejora del bienestar emocional y académico del alumnado.

1.3.- Trabajo a favor de la igualdad de oportunidades:

Dentro del programa de Tutorías Individualizadas que se incluye en el Proyecto de Convivencia e Igualdad, Carmen asume la tutorización directa de **alumnado con perfiles de mayor complejidad** y que requieren de una **intervención especializada** que no puede ser asumida por otros tutores individualizados por carecer de formación específica en el ámbito psicológico.

En este sentido, Carmen interviene especialmente en casos que presentan necesidades de alta intensidad o especial vulnerabilidad, tales como alumnado con Trastorno Límite de la Personalidad, Trastorno del Espectro Autista (perfil Asperger), sintomatología depresiva en la infancia y adolescencia, así como estudiantes de incorporación tardía procedentes de Ucrania con desconocimiento del idioma e indicadores de malestar emocional asociados al proceso migratorio forzado por la guerra.

Su preparación académica y experiencia profesional le permiten realizar una intervención técnica, estructurada y ajustada a cada caso, integrando acompañamiento emocional, coordinación con orientación y familias, y seguimiento continuado. De este modo, garantiza una respuesta educativa rigurosa en aquellas situaciones que requieren mayor especialización, consolidándose como referente interno en la atención a la diversidad y en la gestión de casos de especial complejidad.

1.4.- Innovación:

Durante su etapa como orientadora, en el curso 2003-2004, impulsó una de las iniciativas más innovadoras y estratégicas de su carrera: la creación de un grupo específico de unos 15 alumnos de 2º de ESO con graves problemáticas familiares y sociales (adicciones, problemas de conducta y de adaptación social, situaciones que, lamentablemente, condujeron al suicidio de algunos de ellos), además de un desfase curricular significativo que dificultaba el desarrollo académico de este alumnado en particular y de todo, en general, en aulas con ratios de entre 35 y 40 alumnos. En ese contexto, la convivencia en el centro se encontraba especialmente comprometida, con un elevado número de expedientes disciplinarios.

Carmen lideró un equipo de cinco profesores que asumieron la **coordinación y atención integral** del grupo, proporcionando un **acompañamiento académico y socioemocional personalizado**. Esta medida permitió no solo atender de manera efectiva las necesidades de los alumnos más vulnerables, sino también garantizar que el resto del alumnado del nivel pudiera progresar en un entorno más estable y propicio para el aprendizaje.

Esta iniciativa supone un ejemplo más de liderazgo, innovación pedagógica y valentía que se tradujo en un impacto real tanto en los estudiantes directamente atendidos como en la convivencia y dinámica general del centro.

2.- EN SU RELACIÓN CON EL PERSONAL DEL CENTRO:

2.1.- Impulso de proyectos interdisciplinares: Proyectos Comenius (2009-2014):

En el curso 2009 Carmen promovió e impulsó la implantación del programa Comenius en el IES Reyes Católicos, situando al centro como referente nacional en proyectos europeos. Bajo su iniciativa, el instituto se convirtió en el único de España en desarrollar simultáneamente dos Proyectos Comenius (2009-2011), reconocimiento que fue distinguido oficialmente por el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos en el III Encuentro Nacional de Coordinadores.

Entre las actuaciones lideradas con varios países (Italia, Finlandia,...) se destaca el **proyecto multilateral “Utilización responsable de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación”**, desarrollado en colaboración con Sir Thomas Rich’s (Reino Unido) e Institut Cardijn Lorraine (Bélgica). En este marco, promovió la implementación de un **Programa de Prevención de Dependencia de Videojuegos, Teléfono Móvil e Internet**, dirigido por el Dr. Mariano Chóliz Montañés, profesor de la Universidad de Valencia, incorporando fundamentación científica y coordinación internacional.

Asimismo, impulsó el **proyecto “Music Takes Europe Up”**, seleccionado entre los cincuenta proyectos subvencionados en España para reforzar la dimensión europea en educación. Esta iniciativa, desarrollada junto al centro británico Humphry Davy School, promovió intercambios escolares, producción artística conjunta, inmersión lingüística y cooperación interdisciplinar, consolidando la internacionalización del centro.

Su liderazgo permitió fortalecer la cultura de **innovación pedagógica**, la apertura europea del IES y la mejora de la competencia lingüística, digital y ciudadana del alumnado.

2.2.- Impulso de proyectos interdisciplinarios: Programa Ludens (2009-2014).

El **programa Ludens** es una iniciativa educativa de prevención de la adicción al juego diseñada principalmente para adolescentes y jóvenes en edad escolar, que aborda los riesgos asociados al juego de azar y a las apuestas impulsando la información, sensibilización y cambio de actitudes para evitar que derive en un problema de salud mental. El programa Ludens está considerado como "Programa con Buenas Prácticas" por parte del **Plan Nacional sobre Drogas, del Ministerio de Sanidad**. El programa ha sido desarrollado por expertos en psicología y prevención de adicciones de la **Unidad de Investigación de Adicciones Tecnológicas y Juego de la Universidad de Valencia**.

Aunque este programa nació en el ámbito universitario, se ha adaptado para su aplicación en centros educativos como parte de programas de **promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo**, y está principalmente dirigido a alumnado de educación secundaria (4º ESO), bachillerato y FP, con especial enfoque en jóvenes de entre 15 y 18 años. Bajo la dirección de Carmen Chóliz se ha implementado el programa de forma casi ininterrumpida durante los últimos años

.2.3.- Aportaciones al buen clima de trabajo: promoción del respeto y la convivencia.

En el ejercicio de su responsabilidad como directora, Carmen afrontó con profesionalidad y valentía una situación interna que estaba afectando al clima del centro. Desde el diálogo, la normativa y el respeto a los procedimientos establecidos, impulsó las actuaciones necesarias para reconducir una situación delicada y crítica, siempre con el objetivo de fortalecer la convivencia y garantizar un entorno profesional basado en el respeto mutuo.

Esta actuación evidenció su liderazgo, su capacidad para tomar decisiones en momentos complejos y su búsqueda del bienestar **de toda la comunidad educativa**.

3.- EN SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS:

En su faceta como docente pero principalmente en la de orientadora, Carmen ha establecido una relación con las familias basada en la empatía, la confianza y la profesionalidad, convirtiéndose en un **verdadero referente** de apoyo y asesoramiento para ellas.

Siempre dispuesta a escuchar -una de sus grandes virtudes- la atención que ha prestado y sigue prestando trasciende mucho el **vínculo** profesional: sin horarios ni condiciones, asegurando que las familias se sientan comprendidas, acompañadas y apoyadas en todo momento. Esta disponibilidad permanente refleja su profundo compromiso con el bienestar del alumnado y de las familias.

Su labor no solo **fortalece los lazos** entre el centro y las familias, sino que también promueve la implicación activa de los progenitores en el desarrollo académico y personal de sus hijos, consolidando así una comunidad educativa cohesionada y en constante crecimiento. La dedicación de Carmen es un claro ejemplo de liderazgo educativo basado en la humanidad, la profesionalidad y la vocación de servicio.

4.- EN SU RELACIÓN CON LA COMUNIDAD:

Carmen comparte su capacitación y su experiencia realizando **talleres y seminarios de formación para el profesorado** sobre los diferentes programas del Proyecto de Convivencia que se desarrollan en el IES Reyes Católicos.

Algunos de los centros que han solicitado la formación son los siguientes:

- IES Tubalcaín (Tarazona):

Curso 2021-2022: Programa de mediación escolar.

Curso 2024-2025: Organización Plan de Convivencia. Programa de Tutorías Individualizadas.

- IES Río Arba (Tauste):

Curso 2024-2025: Organización Plan de Convivencia. Programa de Compañeros Ayudantes.

Curso 2025-2026: Organización Plan de Convivencia. Programa de Tutorías Individualizadas. Mediación Escolar.

- IES Miralbueno (Zaragoza):

Curso 2023-2024: Organización Plan de Convivencia. Programa de Tutorías Individualizadas.

- IES José Mor de Fuentes (Monzón):

Curso 2024-2025: Organización Plan de Convivencia. Programa de Tutorías Individualizadas.

- IES Ramón J. Sender (Fraga):

Curso 2024-2025: Organización Plan de Convivencia. Compañeros Ayudantes.

- IES Reyes Católicos (Ejea de los Caballeros y Sádaba):

Curso 2025/2026: Programa de Tutorías individualizadas.

OBRA

PUBLICACIONES

- **Artículos de revistas**

La educación para la Salud en la acción tutorial

María del Carmen Chóliz Montañés

Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, ISSN-e 2174-1077, N°. 20, 2017, págs. 29-32

Ellas, ellos y su móvil

Chóliz, M; Villanueva, V. y Chóliz, C. (2009)

Revista Española de Drogodependencias, 34(1), 74-88

Plan de convivencia en el IES Reyes Católicos

Jorge Muñoz Ferrer, María del Carmen Chóliz Montañés

Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, ISSN-e 2174-1077, N°. 15, 2015, págs. 55-59

Plan de convivencia en el IES Reyes Católicos.

Ferrer, J. M., & Chóliz Montañés, M. C. (2015). In Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa (No. 15, pp. 55-59). Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón.

- **Libros**

ADITEC: evaluación y prevención de la adicción a Internet, móvil y videojuegos: manual

Mariano Chóliz Montañés, Clara Marco, María del Carmen Chóliz Montañés

TEA Ediciones, 2016. ISBN 978-84-16231-41-6

Estimulación del lenguaje a través de los cuentos

María del Carmen Chóliz Montañés, Francisca Moreno Lizandra

Ejea de los Caballeros (Zaragoza) : Centro de Profesores de Ejea de los Caballeros, 1998. ISBN 84-87990-05-3

PREMIO ACCIÓN MAGISTRAL (2016)

En 2016, Carmen lideró y coordinó el **proyecto intercentros “En-red-ar”**, desarrollado conjuntamente entre el IES Reyes Católicos de Ejea de los Caballeros y el IES Miguel Catalán de Zaragoza, iniciativa que fue distinguida con una **Mención de Honor en la categoría especial del Premio Acción Magistral**, convocado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO y BBVA. La entrega del galardón, celebrada en Madrid y presidida por Reina Letizia, supuso el reconocimiento nacional a una iniciativa de alto impacto educativo y social.

Como coordinadora del proyecto, Carmen impulsó un modelo innovador de trabajo en red orientado a la mejora de la convivencia escolar, promoviendo la creación de un clima basado en la paz, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad compartida.

Bajo su dirección, se diseñó e implementó un sistema integral de formación del profesorado y del alumnado en mediación y ayuda entre iguales, transformando a los estudiantes en “Alumnos ayudantes”, “Mediadores” y “Hermanos mayores”, y articulando una estructura estable de programas de apoyo interconectados entre centros.

Su capacidad de liderazgo permitió movilizar a los claustros de ambos institutos, implicar activamente a las familias y establecer colaboración con entidades externas y la Administración educativa, consolidando un proyecto sostenible y con amplia participación de la comunidad escolar.

Este reconocimiento adquiere especial relevancia al haber sido seleccionado entre 438 proyectos educativos presentados a nivel nacional en la duodécima edición del premio, situando a ambos centros como referentes en la promoción de valores sociales y convivencia positiva.





CONGRESO ESTATAL SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR (JAÉN, 15-17 DE DICIEMBRE DE 2011)

El **Congreso Estatal sobre Convivencia Escolar**, organizado por la **Consejería de Educación de la Junta de Andalucía junto al Ministerio de Educación** con la finalidad de ofrecer un espacio de encuentro e intercambio para el profesorado y otro personal educativo de todo el Estado, en el que se muestre la actualidad de una pluralidad de ámbitos y perspectivas así como los avances y prácticas más avanzadas y eficaces en los diferentes ámbitos de la promoción de la convivencia escolar, contó con la participación de Carmen, quien impartió una ponencia sobre la gestión del Plan de Convivencia en un centro de educación secundaria.

Tras una introducción sobre la creación y el funcionamiento de la estructura organizativa del Plan de Convivencia en el I.E.S. "Reyes Católicos" de Ejea de los Caballeros, expuso los objetivos claves de dicho plan:

- que todos los que participan en dicho Plan de Convivencia (alumnado, familias, personal no docente y profesorado) puedan acceder a una formación que posibilite el desarrollo de los distintos programas,

- que exista entre ellos la comunicación necesaria para que se trabaje de manera coordinada y
- que todos se sientan miembros de un equipo que trabaja para mejora de la Convivencia.

Con el fin de que otros centros pudieran replicar un modelo de organización y actuación que había demostrado su eficacia, Carmen describió:

- la formación recibida con la colaboración del CPR de la localidad,
- el funcionamiento y las tareas que realiza la “Comisión Gestora”, que incluye a todos los profesores que colaboran en el Plan de Convivencia,
- la formación de comisiones por programas que desarrollan las actividades, cada una de ellas con un coordinador,
- los componentes, las tareas que realiza y el funcionamiento de la Comisión Permanente que se encarga coordinar todas las acciones de dicho Plan.

Además, realizó una valoración de la idoneidad de esta estructura para desarrollar un Plan de Convivencia con numerosos programas y un importante número de participantes.

Carmen terminó la ponencia con la reflexión sobre la relativa importancia de los premios u otros reconocimientos externos recibidos hasta ese momento si perdíamos el espíritu original de trabajo conjunto, si no seguíamos contando con una visión esperanzada de las posibilidades de mejora de todos cuantos componen la comunidad escolar, si perdíamos el espíritu de servicio con la que se había trabajado, si pensábamos que “ya lo hacemos bien” y no nos trazamos nuevas metas... En definitiva si dejábamos de considerar al alumnado, a su progreso como personas, como el objetivo primero de todos nuestros afanes profesionales.

Esto es solo una pequeña pincelada de la trayectoria profesional de Carmen. Hablar de su faceta personal daría para una trilogía, ¡por lo menos! Porque si como **docente** es **admirable**, como **persona** resulta simplemente **excepcional**.

Cercana, generosa y siempre dispuesta a tender la mano, Carmen ha construido **vínculos** que trascienden lo laboral. El **cariño** con el que te escucha, la **humildad** con la que te aconseja, la **ayuda** inestimable que brinda en cualquier circunstancia, hacen que sientas la **confianza** de recurrir a ella tanto en los buenos momentos como en los difíciles.

Porque Carmen no solo dedica su vida a enseñar, sino también a **acompañar**, a **inspirar** y a dejar un poco de sí misma en cada persona que hemos tenido la suerte de cruzarnos en su camino.