



CUADERNILLO INFORMATIVO 3º ESO

MATERIAS OPTATIVAS

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ECONOMÍA SOCIAL



¿Por qué pagas en Starbucks por una taza de café el triple de lo que pagarías en cualquier bar? ¿Qué está pasando en la economía mundial, más allá de los grandes titulares? ¿Cómo es posible que una camiseta de Primark cueste 3 euros? ¿Deberían los políticos medir la felicidad en lugar del PIB?... La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida, y cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje usado por los economistas y los medios de comunicación para comprenderlos y poder

ejercer su ciudadanía responsable y crítica. La economía es un importante instrumento en el desarrollo de la formación y competencia social y cívica de los estudiantes de secundaria, como futuros consumidores y ciudadanos activos, responsables y preparados para mejorar la sociedad.

❖ ¿Qué trabajaremos?

El alumnado trabajará y desarrollará las capacidades y conocimientos necesarios para entender la realidad económica que le rodea y ser crítico con ella. La materia desarrolla los conceptos y relaciones económicas básicas, la empresa, el consumo responsable, la educación financiera y fiscal, el sector público, desempleo e inflación, y una economía abierta y global. Aprenderemos a entender las noticias económicas claves. Trabajaremos conceptos y valores como consumo, justicia social, equidad, sostenibilidad, responsabilidad social corporativa.

❖ ¿Cómo trabajaremos la materia?

La materia se trabajará de modo práctico, conectando los conceptos con la vida real, fomentando el trabajo en grupo y la cooperación. Utilizaremos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la lectura de noticias de actualidad como instrumentos de aprendizaje y fuentes de documentación. Se realizarán pequeños trabajos de investigación y se aplicará la gamificación en el aula (Kahoot, competiciones, casos y juegos). Los contenidos serán reforzados con encuentros con empresas, visita a entidades locales relacionadas con la economía, talleres sobre competencias empresariales, etc.

❖ ¿A quién va dirigida?

A cualquier alumno/a que tenga interés por comprender mejor la realidad, entender el funcionamiento de la economía y reforzar su capacidad crítica, independientemente de la vía académica que elija en 4º ESO o vaya a elegir tras acabar esta etapa. En particular, a aquellos interesados en cursar en el futuro estudios relacionados con las ciencias sociales (Economía, Administración de Empresas, Derecho, Relaciones Laborales, etc.) o ingenierías donde se cursen materias de organización empresarial. En general, la materia ayudará al alumnado de todo tipo a entender mejor la realidad, las relaciones económicas básicas, y los retos de nuestra sociedad.

❖ ¿Por qué te puede interesar esta materia?

Porque entenderás mejor las reglas del juego del mundo que te rodea y comprenderás los conceptos básicos del mundo económico y financiero para tomar decisiones informadas en el futuro. Aprenderás sobre el ahorro o el presupuesto personal, y conceptos claves como desempleo, crecimiento sostenible o consumismo. A final de curso, tendrás herramientas, competencias y conocimientos para entender las noticias de los medios de comunicación y manejar con soltura conceptos básicos de economía.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

ATENCIÓN EDUCATIVA

Tal y como establece la normativa vigente, Atención educativa es una materia con 1 hora semanal, que tiene un carácter plenamente extracurricular e interdisciplinar. Esto significa los siguiente:

No hay establecidos unos contenidos concretos por ley ni se pueden trabajar contenidos curriculares de otras asignaturas. Es decir, no consiste en repasar o adelantar contenidos de otras asignaturas ni tampoco contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso.

Entonces, ¿qué se hace en esta materia?

Con el fin de tener un hilo conductor con el que trabajar, desde el departamento de Filosofía, con la asignatura de Atención Educativa lo que se pretende, es :

1. Intentar dar al alumnado los instrumentos necesarios para que sus juicios y razonamientos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren, con el fin de que sus elecciones guíen con responsabilidad su conducta de la vida cotidiana.
2. Llevar a cabo actividades que ayuden al alumnado a mejorar su autoestima y sus habilidades sociales, reforzando la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
3. Plantear actividades de aprendizaje lo más diverso posible adaptadas a cada nivel educativo desde, 1.º ESO a 4 de la E.S.O. que, al mismo tiempo favorezcan una educación inclusiva y equitativa de calidad y den más oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
4. Plantear actividades individuales y grupales que puedan servir de apoyo a otras materias y planes y programas que se realicen en el centro.
5. Llevar a cabo acciones informativas y de sensibilización y cuantas otras sean necesarias, adaptadas a la etapa evolutiva de los alumnos y de las alumnas, para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, así como para la prevención de riesgos de todo tipo a los que pueda estar sometido el menor (adicciones, trastornos de la alimentación, explotación sexual, manipulación, etc.), tal y como establece el Consejo de Europa

¿Qué trabajaremos?

Se trabajarán cuestiones relacionadas con los siguientes bloques temáticos:

Bloque I: "La identidad personal:

Bloque II. "La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones."

Bloque III: "Sociedad, justicia y democracia"

Bloque III: "Sostenibilidad y Salud"

¿Cómo trabajaremos la materia?

En cada unidad se parte de preguntas sugerentes, de textos, imágenes, videos y de cualquier recurso y actividad que invite a la reflexión y al debate sobre cuestiones que no se plantean explícitamente en otras materias .

Sirvan de ejemplo las siguientes actividades adaptadas a cada nivel educativo:

- Dinámicas sobre habilidades sociales e inteligencia emocional: "Organiza una acampada",
- Dramatizaciones: "Ponte en el lugar de"
- Juegos y actividades que requieran el uso del razonamiento.
- Taller de vocabulario: Elaboración y realización de "Pasapalabras" sobre distintos temas.

- Actividades de animación a la lectura: búsqueda de leyendas o relatos por épocas y culturas diferentes.
- Lectura de cómic, cuentos ilustrados, novelas, artículos de periódico
- Juegos de comunicación y debate. Debates sobre temas de actualidad.
- Actividades sobre interpretación de medios audiovisuales.
- Elaboración de videos propios
- Valores a través del cine
- Búsqueda de noticias relacionados con los Derechos Humanos
- Personajes del pasado y del presente.
- Taller de lenguaje corporal. Lecturas y documentales explicativos sobre el Lenguaje del cuerpo.
- Humor y Derechos Humanos
- Calendario de valores: Días internacionales
- Aprende de tus errores: "Barbaridades en clase" (ortográficas y semánticas)

¿Cómo se califica esta materia?:

A la hora de calcular las calificaciones obtenidas se aplicará el siguiente porcentaje:

1.- Actividades individuales se valorarán un 50% de la nota de evaluación. Algunos ejemplos de estas actividades son: Búsqueda de noticias e información sobre temas de actualidad. Resúmenes, fichas con actividades, trabajos sobre un tema, ejercicios, fichas y/o trabajos sobre las lecturas obligatorias, comentarios sobre películas, exposiciones de algún tema, cuaderno, vocabulario

2.- Actividades realizadas en pequeño grupo se valorarán un 30% de la nota de evaluación. Algunos ejemplos de estas actividades son: trabajos de investigación en grupo, presentaciones escritas con su consiguiente exposición oral, debates acerca de temas y cuestiones que vayan surgiendo en el aula comentario en grupo de las actividades realizadas, creación de productos culturales originales y de carácter creativo (carteles, vídeos, podcast, fotografías, etc.).

3.- Cuaderno de clase se valorará un 10% de la nota de evaluación. Es un documento en el deben tener organizados los materiales entregados por el profesor y las actividades realizadas a lo largo del trimestre.

4.- Actitud: Atención y participación; búsqueda de información; entrega de trabajos; asistencia a clase, puntualidad. 10%

INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA

❖ **¿Qué trabajaremos?**

Se trabajarán cuestiones como:

¿ Tienes razones para creer lo que crees? ¿Es real lo que percibimos?

¿Qué es el ser humano?

¿Por qué no podemos hacer lo que nos apetezca?

¿Qué es el arte?

¿Qué es la felicidad?, ¿Qué es la justicia?

¿Es posible vivir en soledad?

❖ **¿Cómo trabajaremos la materia?**

En cada unidad se parte de preguntas sugerentes y de imágenes y actividades que invitan a la reflexión.

Los contenidos se desarrollan a través de un libro de texto que lo complementará el profesor con una explicación teórica, ejemplos, textos de todo tipo, actividades - ejercicios y recursos visuales, para facilitar su comprensión

A la hora de calcular las calificaciones obtenidas se aplicará el siguiente porcentaje:

1. Pruebas escritas:

1.1 Exámenes sobre los contenidos de la programación, ,(40%)

1.2 Ensayos y trabajos, actividades, sobre un tema, (30%),

1.3. Pruebas y/o trabajos sobre las lecturas obligatorias, comentarios sobre películas...(20%)

2. Actitud: Atención y participación; búsqueda de información; entrega de trabajos; asistencia a clase y puntualidad.
10%

❖ **¿A quién va dirigida?**

A todos los alumnos de 4º de la ESO independiente de la modalidad que elijan

❖ **¿Por qué te puede interesar esta materia?**

La materia de Filosofía de 4º de la ESO supone una introducción y un contacto con la asignatura de Filosofía que se imparte de forma obligatoria para todos los alumnos de 1º de Bachillerato , y después en 2º de Bachillerato a través de la materia optativa Historia de la Filosofía.

Del mismo modo, independientemente de su posterior itinerario de estudios, es una materia que tiene gran utilidad para todo el alumnado:

Por una parte , por el bagaje cultural que aporta sirve de apoyo a los contenidos de otras asignaturas en cuanto a terminología, contextualización, habilidades comunicativas, etc. Por otra parte, la materia de Filosofía te puede servir para orientarte en la comprensión de tí mismo y del mundo actual en el que vives. Te puede ayudar a no admitir ideas que no hayan sido rigurosamente analizadas y evidenciadas.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

FRANCÉS BILINGÜE

❖ **¿Qué trabajaremos?**

Trabajaremos, en contexto, todos aquellos aspectos (léxicos, gramaticales y fonéticos) que nos permitan avanzar en el dominio de las cinco destrezas comunicativas: comprensión de textos orales, producción de textos orales, comprensión de textos escritos, producción de textos escritos, mediación oral y escrita.

❖ **¿Cómo trabajaremos la materia?**

Utilizaremos libro de texto (livre de l'élève) y cahier d'exercices. Nos leeremos un libro de lectura en clase que puede ser una lectura adaptada o *Le Petit Nicolas*. Además, se trabajará con documentos auténticos de internet, entre otros:

- a) vídeos cortos de 1'30'' de duración (1 jour 1 question), muy útiles para explicar, de forma rápida y eficaz, aspectos relacionados con la cultura en general.
- b) Vídeos de youtubers franceses como Cyprien ou Norman.
- c) Actividades de la página tv5.org.

❖ **¿A quién va dirigida?**

La asignatura Francés Bilingüe solamente la puede estudiar el alumnado que está cursando la Sección Bilingüe en francés.

❖ **¿Por qué te puede interesar esta materia?**

Muchas son las razones que la hacen interesante. Entre ellas, por ejemplo, porque es una lengua hablada en el mundo entero; o porque es una ventaja para multiplicar las posibilidades de encontrar un empleo en el mercado laboral internacional; también es la lengua internacional de la cocina, la moda, el teatro, el arte visual, la danza, la arquitectura. Es una lengua para viajar; con algunas nociones de francés, resulta más agradable visitar aquellos lugares en los que se habla francés: Canadá, Las Seychelles, Suiza, la isla de la Reunión, Martinica, Guadalupe,...

Para terminar, puede interesarte la opción de presentarte a los exámenes oficiales DELF (Diplôme d'études en langue française) en nuestro propio centro y en 4º ESO el alumnado de la sección francesa puede presentarse al examen de B1 de la EOI de forma gratuita a través del Carlee.

Además, desde el departamento de francés se propone un intercambio con un centro de Francia [en la foto, el alumnado en Toulouse en 2023]. Este curso se realizó con la ciudad hermana de Marmande y se planea mantenerlo durante el curso siguiente.

Si quieres conocer los proyectos y actividades del departamento, no dudes en visitar el site:

<https://sites.google.com/iesreyescatolicos.com/frances/inicio>



DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA

❖ **¿Qué trabajaremos?**

Trabajaremos, en contexto, todos aquellos aspectos (léxicos, gramaticales y fonéticos) que nos permitan avanzar en el dominio de las cinco destrezas comunicativas: comprensión de textos orales, producción de textos orales, comprensión de textos escritos, producción de textos escritos y mediación oral y escrita.

❖ **¿Cómo trabajaremos la materia?**

Utilizaremos libro de texto (livre de l'élève). Nos leeremos un libro de lectura en clase. Puede ser una lectura adaptada o algunos capítulos de *Le Petit Nicolas*. Además, se trabajará con documentos auténticos de internet, entre otros:

- d) vídeos cortos de 1'30'' de duración (1 jour 1 question), muy útiles para explicar, de forma rápida y eficaz, aspectos relacionados con la cultura en general.
- e) Vídeos de youtubers franceses como Cyprien ou Norman.
- f) Actividades de la página tv5.org.

❖ **¿A quién va dirigida?**

A todo el alumnado que haya cursado francés con anterioridad en 1º y 2º de ESO.

❖ **¿Por qué te puede interesar esta materia?**

Muchas son las razones que la hacen interesante.. Entre ellas, por ejemplo, porque es una lengua hablada en el mundo entero; o porque es una ventaja para multiplicar las posibilidades de encontrar un empleo en el mercado laboral internacional; también es la lengua internacional de la cocina, la moda, el teatro, el arte visual, la danza, la arquitectura. Es una lengua para viajar; con algunas nociones de francés, resulta más agradable visitar aquellos lugares en los que se habla francés: Canadá, Las Seychelles, Suiza, la isla de la Reunión, Martinica, Guadalupe,...

Para terminar, puede interesarte la opción de presentarte a los exámenes oficiales DELF (Diplôme d'études en langue française) en nuestro propio centro.

Además, desde el departamento de francés se propone un intercambio con un centro de Francia [en la foto, el alumnado en Toulouse en 2023]. Este curso se realizó con la ciudad hermana de Marmande y se planea mantenerlo durante el curso siguiente.

Si quieres conocer los proyectos y actividades del departamento, no dudes en visitar el site:

<https://sites.google.com/iesreyescatolicos.com/frances/inicio>





**GOBIERNO
DE ARAGON**

Departamento de Educación,
Ciencia y Universidades

**IES REYES CATÓLICOS
CURSO 2026 - 2027**



**IES REYES
CATÓLICOS**

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

❖ ¿Qué trabajaremos?

Trabajaremos los siguientes bloques de contenidos:

- 1.-Pensamiento computacional y programación: App. inventor: Conoceremos las bases sobre el pensamiento computacional y aprenderemos a realizar programaciones desde cero con distintas herramientas..
- 2.-Robótica y sensorica (Micro:bit): Practicaremos con ayuda de la tecnología de micro:bit y *makecode*, cómo preparar distintos programas que nos permitan utilizar los sensores de esta placa, crear juegos y nuevas herramientas.
- 3.-Robótica y actuadores (Micro:bit y cutebot.): Una vez adquiridos los conocimientos básicos de programación con *micro:bit* daremos un paso más allá aprendiendo a programar uno de sus complementos, el robot *cutebot*. Con este complemento aprenderemos a programar otro tipo de sensores para detectar distancias, y actuadores producir movimientos, etc.
- 4.-Datos masivos. Internet de las cosas: conoceremos qué es y cómo funciona el *Big Data* así como sus aplicaciones en el "internet de las cosas".
- 5.-Simulación eléctrica y electrónica. Diseño digital para la impresión en 3D: Aprovecharemos las aplicaciones de simulación de circuitos para diseñar y aprender el funcionamiento de los distintos componentes eléctricos y electrónicos. De igual forma iniciaremos los primeros pasos para diseñar objetos en 3D y cómo se imprimen utilizando las máquinas del taller.
- 6.-Búsqueda de información crítica: conoceremos buscadores de información académicos, aprenderemos a seleccionar fuentes de información de confianza y comprobar la veracidad de una información. También trabajaremos en la realización de webgrafías y citas bibliográficas.

❖ ¿Cómo trabajaremos la materia?

Realizamos las explicaciones teóricas imprescindibles para adquirir los conocimientos básicos y luego los pondremos en práctica en el taller para trabajar directamente a través de la experiencia. Para ello realizaremos montajes prácticos de electricidad, electrónica y robótica. Además se realizará un proyecto en grupo para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

❖ ¿A quién va dirigida?

Esta optativa va dirigida al alumnado que se encuentre interesado en obtener conocimientos de programación, informática, robótica, automatismos, al desarrollo de aplicaciones, herramientas virtuales o software de cualquier proceso digital. Para quien quiera continuar estudios sobre estas disciplinas en FP o títulos universitarios.

Además, tener conocimientos de programación permite el desarrollo de habilidades transversales de tipo cognitivo, metacognitivo y sociales aplicables a la resolución de problemas, trabajo en equipo, aprendizaje independiente, la comunicación o el pensamiento creativo.

❖ ¿Por qué te puede interesar esta materia?

Si al estudiar Tecnología en 2º ESO, te han gustado la electricidad, la electrónica, montar circuitos y realizar proyectos en el taller, el uso de ordenadores, las unidades de informática, etc., con la materia de Programación y robótica puedes mejorar tus habilidades y ampliar tus conocimientos en este campo.

DEPARTAMENTO DE CLÁSICAS

CULTURA CLÁSICA

¿Sabes que los nombres de los planetas, de las constelaciones y de los días de la semana vienen de la mitología griega y romana? ¿Sabes que nuestro calendario lo organizó por primera vez Julio César? ¿Sabes que las Olimpiadas de la era moderna tienen su origen en las competiciones deportivas que se celebraban en Olimpia hace más de 2500 años? ¿Sabes que muchas de nuestras carreteras se asientan sobre antiguas calzadas romanas? ¿Sabes que algunas obras de Goya o Velázquez están inspiradas en mitos clásicos? ¿Sabes de dónde vienen palabras como metamorfosis, fonema, atlas, astronauta o etcétera? ¿Sabes por qué nuestra biblioteca se llama *Liberteca* o lo que significa *alea iacta est*?



ESTO Y MUCHO MÁS APRENDERÁS EN LA MATERIA DE CULTURA CLÁSICA

❖ **¿Qué trabajaremos?**

Geografía e Historia. Localizaremos en un mapa los enclaves geográficos relevantes de Grecia y Roma y estudiaremos los periodos históricos con los hechos y personajes más importantes.

Géneros literarios griegos y latinos. Analizaremos las características que diferencian los distintos géneros literarios (épica, lírica, historiografía, oratoria, tragedia, comedia,...), autores y obras más representativas y su influencia en la literatura occidental.

Religión. Definiremos el concepto de mito y entre otros temas estudiaremos los principales dioses, héroes y mitos de la religión grecorromana y la pervivencia de la mitología en las manifestaciones literarias y artísticas actuales.

Arte. Conoceremos y aprenderemos a distinguir los estilos arquitectónicos griegos y los aspectos fundamentales de las obras públicas romanas (calzadas, puentes, acueductos, pantanos, cloacas, circos, anfiteatros, teatros) que han servido de modelos en el arte y urbanismo europeo a través de los siglos.

Lengua/Léxico. Identificaremos los helenismos y latinismos de uso frecuente en español y la terminología científico-técnica de origen grecolatino.

❖ **¿Cómo trabajaremos la materia?**

Puesto que solo son dos horas semanales, habrá que optimizar el tiempo mediante una metodología activa y el uso de diferentes recursos (mapas, textos, objetos, visitas,...). Utilizaremos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos de aprendizaje y fuentes de documentación. Los contenidos serán reforzados con visitas a museos, yacimientos, visualización de vídeos y asistencia a una representación teatral.

❖ **¿A quién va dirigida?**

A cualquier alumno,-a, independientemente de la vía académica que elija en 4º ESO o vaya a elegir tras acabar esta etapa, que desee conocer los pilares de nuestra sociedad y fortalecer su capacidad crítica.

❖ **¿Por qué te puede interesar esta materia?**

Los griegos y romanos fueron capaces de forjar una civilización tan asombrosa que no se desvaneció en el transcurso de los años sino que ha pervivido hasta nuestros días. El objetivo de esta materia es acercar ese mundo a los jóvenes estudiantes, lograr que se interesen por el modo de vida, las costumbres, las creencias, la lengua, las actividades, la educación y el contexto geográfico e histórico donde se desarrolló la vida de nuestros antecesores, y sentirlo todavía latente en la cultura actual.